

## Проективная методика «Рисунок человека»

(Н.Артюхина)

*Цель:* выявить у ребенка уровни тревожности и агрессивности.

*Материал:* альбомный лист, простой карандаш и 6 цветных карандашей.

*Инструкция:* нарисуй человека на листе.

*Интерпретация.*

На тревожность указывают частые обращения к экспериментатору за поддержкой и одобрением.

Чем сильнее нажим на карандаш, тем сильнее уровень тревожности (его нет, если сочетается со сниженным эмоциональным настроением).

Контур сплошной линией или штриховкой - крайняя степень тревожности.

Частые исправления рисунка, если заштрихованы руки - социальные контакты вызывают эмоциональное напряжение, источник тревоги.

О тревожности свидетельствует подчеркнутая прорисовка глаз, их преувеличенный размер - о страхах, особенно если глаза зачернены.

Об агрессивности говорят преувеличенные кулаки, длинные растопыренные пальцы, военная тематика рисунка, наличие в руках средств нападения (пистолет, палка и тд.).

На наличие вербальных форм агрессии указывают прорисовка рта, изображение его приоткрытым.

О скрытых формах агрессии говорят военизированность одежды (погоны, фуражка) без прорисовки средств нападения, спонтанные высказывания по ходу рисования.

Признаки защитной агрессии - размер фигуры человека, сюжетный рисунок - использование технических военных средств.

Защитная агрессия в сочетании со страхом - кулаки или средства нападения заштрихованы, или руки за спиной.

**Опросный лист**  
*(Н.Артюхина, А.М.Щетинина)*

Предлагаемый опросный лист предназначен для выявления особенностей эмоционального состояния ребенка. Он также позволит определить, благополучен или неблагополучен ребенок в эмоциональном плане. Прочитайте внимательно вопросы и из предложенных ниже вариантов ответа выберите нужный (подчеркните его).

1. Каково общее эмоциональное состояние ребенка чаще всего:
  - а) жизнерадостен
  - б) спокоен
  - в) угрюм, подавлен
2. Как ребенок адаптируется к новым условиям:
  - а) легко
  - б) с затруднениями
  - в) трудно
3. Как часто проявляет ребенок агрессивные формы поведения (кусаются, дерется, жестоко обращается с игрушками и др.):
  - а) редко
  - б) иногда
  - в) часто
4. Проявляет ли ребенок эмоции в неадекватных ситуациях (смеется, когда рассказывают грустную историю и др.):
  - а) никогда
  - б) редко
  - в) часто
5. Проявляет ли ребенок сочувствие, сопереживание к сверстникам, героям сказок и др.
  - а) всегда
  - б) редко
  - в) никогда
6. Как ребенок общается со сверстниками:
  - а) инициативен, общается с удовольствием, круг общения широкий
  - б) общается неуверенно, круг общения узкий
  - в) почти не общается, замкнут в себе
7. Как общается ребенок с воспитателями и другими взрослыми:
  - а) свободно, раскованно
  - б) сдержанно, неуверенно
  - в) скованно, пассивно
8. Характерна ли для ребенка боязнь безопасных предметов, чрезмерная осторожность:
  - а) нет

б) иногда

в) часто

9. Как часто ребенок проявляет капризы, упрямство:

а) редко

б) иногда

в) часто

10. Характерны ли для ребенка следующие проявления: замкнутость, тревожность:

а) нет

б) в незначительной степени

в) да

11. Способен ли ребенок управлять своими эмоциями (сдерживать смех в ситуации, где он неуместен и др.):

а) почти всегда

б) редко

в) никогда

12. Характерны ли для ребенка следующие вегетативные проявления: покраснение кожи, потливость, плохой сон и аппетит, энурез (недержание мочи), скованность движений и др.:

а) никогда или очень редко

б) иногда

в) часто, почти всегда.

### **Обработка результатов**

За каждый ответ соответствующий букве А, начисляется 0 баллов, букве Б - 1 балл, букве В - 2 балла. Затем подсчитывается сумма баллов.

#### *Интерпретация данных.*

Если получилось в сумме от 0 до 12 баллов, то можно констатировать, что ребенок эмоционально благополучен.

Если же сумма равна 13-18 баллам, то можно полагать, что ребенок не вполне эмоционально благополучен.

Показатели от 19 до 24 баллов свидетельствуют об эмоциональном неблагополучии.

*Примечание.* Данный опросник может быть предложен для заполнения воспитателям, которые работают с ребенком, и родителям или другим взрослым, хорошо знающим этого ребенка.

## Карта проявлений активности (А.М.Щетинина, Н.А.Абрамова)

Данная карта заполняется на основе многократных специальных наблюдений за особенностями поведения ребенка в различных ситуациях. При заполнении карты ставите в соответствующей клетке количество баллов:

если ребенок указанную форму поведения не проявляет:

*никогда*, то он получает 0 баллов;

*редко* - 1 балл;

*часто* - 2 балла

*всегда* - 3 балла.

Показатели активности	Частота проявления			
	никогда	редко	часто	всегда
Проявляет большую подвижность				
Активно вступает во взаимодействие со взрослым				
Предлагает свою помощь				
Включается во взаимодействие со сверстниками				
Принимает активное участие в играх				
Пребывает в хорошем настроении				
Проявляет живой интерес ко всему новому				
Охотно включается в деятельность, если она ему интересна				
Не пытается уединиться				
Проявляет агрессивность				
Ведет себя шумно				
Легко заинтересовывается				
Не любит занимать второстепенные роли				
Экспрессивен				
Проявляет упрямство				
Говорит быстро, громко				

*Обработка и интерпретация данных:*

Подсчитав количество баллов, можно определить уровень активности ребенка: 0-16 - низкий; 17-32 - средний; 35-48 - высокий.

## Проективная методика «Рукавички»

(по Г.А. Цукерман)

(адаптировано к дошкольному возрасту 4,5 - 7 лет)

*Цель:* выявление уровня мотивации к совместной деятельности, сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления совместной деятельности.

*Метод оценивания:* наблюдение за взаимодействием детей, работающих парами, и анализ результата.

*Стимульный материал:* изображение рукавичек в виде силуэта (на правую и левую руку) из белой бумаги, одинаковые наборы разноцветных фигур для аппликации. Чем младше дети (ниже уровень развития у ребёнка с ОВЗ), тем меньше фигур. Взрослый может помогать детям наклеивать фигурки при двигательных затруднениях.

*Ход диагностики:*

Детям, сидящим парами, дают каждому по одному изображению рукавички и просят украсить их одинаково, т. е. так, чтобы они составили пару. Детям надо договориться между собой, какой узор они будут рисовать.

Взрослый, в ходе выполнения задания, фиксирует степень проявления показателей критериев оценки:

- умение детей договариваться;
- взаимный контроль по ходу выполнения деятельности;
- эмоциональное отношение к совместной деятельности: позитивное, нейтральное или отрицательное;
- продуктивность совместной деятельности.

*Уровни оценивания:*

*Низкий уровень:* в узорах явно преобладают различия или вообще нет сходства. Дети не пытаются договориться или не могут прийти к согласию, каждый настаивает на своем.

*Средний уровень:* сходство частичное — отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные различия. Дети пытаются договориться, но бывают разногласия; в некоторых случаях обсуждают способ раскрашивания, придерживаются замысла, помогают друг другу.

*Высокий уровень:* рукавички украшены одинаковым или очень похожим узором. Дети активно обсуждают возможный вариант узора; приходят к согласию; сравнивают способы действия и координируют их, строя совместное действие; следят за реализацией принятого замысла.

**Карта наблюдений за проявлениями  
коммуникативных способностей у дошкольников  
(А.М.Щетинина, М.А.Никифорова)**

Проявления	Редко 1 балл	Чаще всего 2 балла	Всегда 5 баллов
<b><i>1. Коммуникативные качества личности</i></b>			
<p><b><i>1.1. Эмпатийность:</i></b>  - ребенок проявляет эмоциональный отклик на чувства и переживания партнера по общению;  - идентифицируется с партнером, заражается его чувствами;</p>			
- выражает сочувствие, сопереживание собеседнику; - выражает понимание потребностей, желаний другого (соглашается, повторяет мимику другого, стремится помочь).			
<p><b><i>1.2. Доброжелательность</i></b>  - старается понять и ответить на вопросы собеседника;  - выражает симпатию (улыбается, обнимает, чем-то делится с партнером);  - не конфликтует, уходит от конфликта;  - проявляет интерес к тому, что говорит собеседник.</p>			
<p><b><i>1.3. Непосредственность, аутентичность, искренность:</i></b>  - ребенок говорит или действует напрямую, открыто демонстрируя свое отношение к людям, проблемам;  - искренен в своих высказываниях, в проявлении своих чувств;  - открыто заявляет о своих намерениях ("Если ты мне не дашь машинку, то я не буду с тобой играть");</p>			
<p><b><i>1.4. Открытость в общении:</i></b>  - ребенок открыт к общению, выражает готовность к нему (позой, мимикой);  - выражает желание общаться как со взрослыми, так и со сверстниками.</p>			

1.5. <i>Конфронтация:</i> - ребенок отстаивает (но бесконфликтно) свою позицию; - доказывает, пытается убедить в своей правоте.			
1.6. <i>Инициативность:</i> - ребенок сам проявляет инициативу в общении; - понимает и поддерживает инициативу другого.			
<b>2. Коммуникативные действия и умения</b>			
2.1. <i>Организационные:</i> - ребенок выступает организатором, инициатором игр, общения, взаимодействия; - является лидером в отдельных видах деятельности; - владеет организаторскими навыками.			
2.2. <i>Перцептивные:</i> - ребенок стремится понять другого, чувства ("А чего ты обиделся?"); - наблюдателен, видит особенности других детей, взрослых.			
2.3. <i>Оперативные:</i> - ребенок в общении экспрессивно выразителен (мимика, жесты, позы); - увлекает партнера по общению своими действиями; - умеет продолжительное время поддерживать контакт;			

*Обработка:* подсчитывается общая сумма баллов по всем показателям, дается вывод об уровне развития коммуникативных способностей ребенка: 115 и выше - очень высокий, 85-110 баллов - высокий, 55-80 баллов - средний, 24-50 баллов - низкий.

### **Список литературы:**

Щетинина А.М. Диагностика социального развития ребенка: Учебно-методическое пособие. - Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000. - 88 с.